2025年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛资料

老年人服务与管理专业人才培养方案

专业大类：公共管理与服务

专　　业：老年人服务与管理

参赛课程：职业道德与法治

参赛作品：匠心守银龄 德心筑未来

参赛组别：中职思政课程组

前 言

新政策引发新思考：为贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、中共中央 国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件精神，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

新趋势提出新要求：为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下养老机构护理员、社区居家护理员等岗位（群）的新要求，不断满足养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求。

新导航落实新标准：按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021 年）>的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业简介（2022 年修订）》和《专业教学标准（中等职业教育）》（2025 年）等文件要求，结合学校实际情况，学校启动《专业人才培养方案》的修订工作。

新思路践行新行动：本次《老年人服务与管理专业人才培养方案》的修订工作，经历了规划与设计、调研与分析、起草与审定和发布与更新四个阶段。

1.规划与设计阶段：学校统筹规划，制定老年人服务与管理专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的教学指导委员会和专业建设委员会，共同完成专业人才培养方案修订工作。

2.调研与分析阶段：团队完成了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析老年人服务与管理行业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

3.起草与审定阶段：准确定位老年人服务与管理专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

4.发布与更新阶段：审定通过的老年人服务与管理专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督，执行过程中实行“动态调整、持续改进”的管理机制，每学年组织教学指导委员会、专业建设委员会及行业企业专家，结合产业发展新动态、职业标准新要求和教育教学实施效果，对人才培养方案进行不少于 1 次的系统性评估。评估结果作为方案修订重要依据，修订内容经校级教学工作会议审议、党组织会议审定后形成更新版本，确保人才培养方案与行业发展同步迭代，最终形成了《老年人服务与管理专业人才培养方案》。

目 录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 4
（一）公共基础课设置 6
（二）专业课程设置 17
（三）第二课堂活动 28
七、教学进程总体安排 30
（一）基本要求 30
（二）教学环节时间分配表 30
（三）教学计划总表 31
（四）教学课时分析表 36
八、实施保障 36
（一）师资队伍 36
（二）教学设施 37
（三）教学资源 40
（四）教学方法 41
（五）学习评价 42
（六）质量保障 46
九、毕业要求 48
（一）毕业条件 48
（二）结业证规定 48

附录一：编写依据 48
附录二：编制单位与人员 52
附录三：人才培养方案审批表 53

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

老年人服务与管理（790303）。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制3年。

四、职业面向

面向养老护理员、老年照护、失智老年人照护、老年康体指等职业，养老机构护理员、社区居家护理员等岗位（群）见表 1。

表 1 职业面向

序号	职业面向	内容和编码
1	所属专业大类（代码）	公共服务与管理大类（79）
2	所属专业类（代码）	公共服务类（7903）
3	对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
4	主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）
5	主要岗位（群）或技术领域	养老机构护理员、社区居家护理员……
6	职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的城乡养老机构、社区日间照料中心、居家养老服务中心的养老护理员职业，能够从事生活照护、健康照护、生活能力训练、康乐活动组织、心理抚慰等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展。

1 .素养目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华 民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、 质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养， 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（6）具备终身学习的意识和能力，能够持续关注行业动态和技术发展，不断更新自己的知识和技能，适应社会发展的需求；

2.知识目标

（1）掌握老年人常见负性情绪、心理问题、心理障碍等知识，具有为老年人提供初步心理支持、心理慰藉的能力；

（2）掌握与老年人语言和非语言沟通原则、沟通技巧等知识，具有与老年人及其家属达成有效沟通的能力；

（3）掌握老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走及如厕等评估知识、评估原则，具有为老年人进行基本生活活动能力评估的能力；

（4）掌握老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护、活动照护等基本知识，具有失能失智老年人生活照护的能力；

（5）掌握应对失智老年人找物、随地大小便、拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等行为的知识，具有初步应对失智老年人异常行为和精神症状的能力；

（6）掌握心脑血管疾病、糖尿病等慢性病照护知识，具有为慢性病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力；

3.能力目标

（1）掌握老年人跌倒、噎食、烧烫伤等意外事件预防以及急救处理知识，具备为老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等现场急救技术的能力。

（2）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（3）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（4）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（6）掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具有为老年人组织与实施基本康乐活动的能力；

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课：按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。 将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、安全教育、绿色环保教育、社会责任教育等列为必修课程或限定选修课程，并开设具有地方特色的校本课程。

专业课程：一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。 学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情
境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

实践性教学环节：

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1.实训

在校内外进行老年人沟通技巧、老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、 慢性病老年人照护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

在健康养老服务行业的养老机构、社区居家养老服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训是实践性教学，学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和岗位实习要求。

相关要求 ：

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能 培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。课程体系见图 1 。

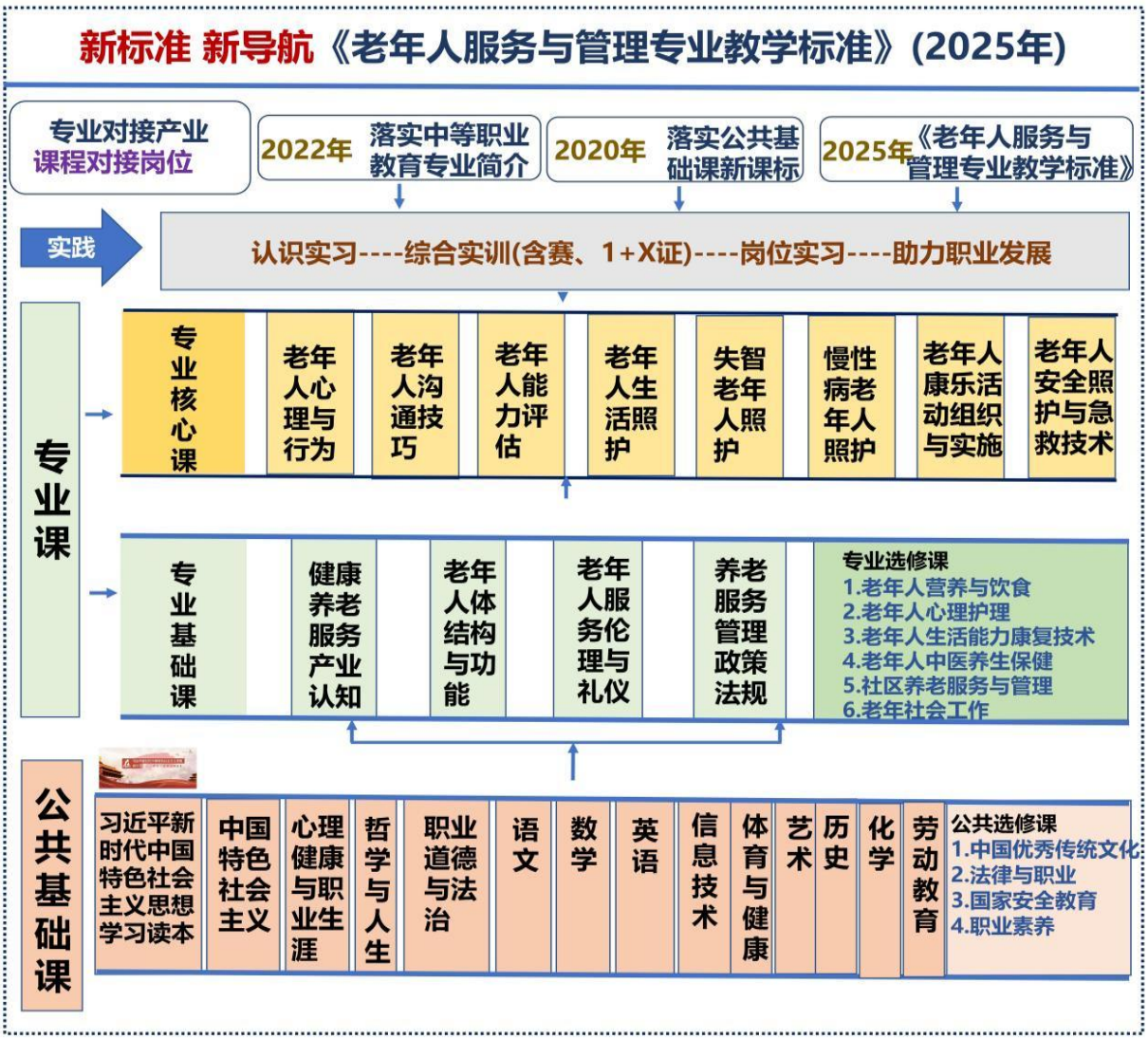

图 1 课程体系

（一）公共基础课设置

1.公共基础必修课见表 1

表 1 公共基础必修课课程设置-览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
1	**习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本**	**课程目标：** 本课程重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。	**主要内容：** 主要讲述习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设重要论述，理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格，引导学生成长为有理想、有本领、有担当时代新人。 **教学要求：** 教学坚持以习近平新时代中国特色社会主义理论为指导，紧抓“五位一体”部署教学；坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。	18
2	**中国特色社会主义**	**课程目标：** 以习近平新时代中国特色社会主 义思想为指导，阐释中国特色社会主 义开创与发展，明确中国特色社会主 义进入新时代的历史方位，阐明中国 特色社会主义建设“五位一体 ”总体 布局的基本内容。引导学生树立对马 克思主义的信仰、对中国特色社会主 义的信念、对中华民族伟大复兴中国 梦	**主要内容：** 中国特色社会主义的创立、发展和 完善；中国特色社会主义经济；中国特 色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态 文明建设；踏上新征程 共圆中国梦。 **教学要求：** 1.坚持以新时代中国特色社会主义 理论为指导，紧抓	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	“五位一体”部署教学； 2.坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程； 3.以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。	
3	**心理健康与职业生涯**	**课程目标：** 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	**主要内容：** 时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终生受益；规划生涯，放飞理想。 **教学要求：** 对基本公民意识认知清晰；提高学生的社会责任感；通过了解专业现状和发展趋势，培养专业兴趣，提高专业认知能力；要求教师根据教学内容的需要选择相得益彰的专题片、优秀人物对话等典型案例。	36
4	**哲学与人生**	**课程目标：** 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长	**主要内容：** 立足客观实际，树立人生理想；辨证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		的意义；阐述社会生活及个人成长 中进行正确价值判断和行为选择的意 义；引导学生弘扬和践行社会主义核 心价值观，为学生成长奠定正确的世 界观、人生观和价值观奠定基础。	献中 实现人生价值。 **教学要求：** 要求开展丰富的议题探讨活动，充分利用课时计划中安排的教学辅助活动学时和其他实践活动时间，广泛开展多种形式的教学实践活动。	
5	**职业道德与法治**	**课程目标：** 通过课程的学习，使学生能够理 解全面依法治国的总目标，了解我国 新时代加强公民道德建设、践行职业 道德的主要内容及其重要意义；能够 掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事 务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求 规范自己的言行，做恪守道德规范、 尊法学法守法用法的好公民。	**主要内容：** 感悟道德力量；践行职业道德基本 规范；提升职业道德境界；坚持全面依 法治国；维护宪法尊严 ；遵循法律规 范 。 **教学要求：** 采用以学生为主体参与的启发 式、讨论式、合作探究式等多种教学方法；采用案例教学的方法，注重运用“在做中学 ”的实践方法。	36
6	**语文**	**课程目标：** 通过阅读与欣赏、表达与交流及 语文综合实践等活动，在语言理解与 运用、思维发展与提升、审美发展与 鉴赏、文化传承与参与等方面都获得 持续发展，自觉弘扬社会主义核心价 值观，坚定文	**主要内容：** 基础模块内容包括：专题 1 语感与 语言习得；专题 2 中外文学作品选读； 专题 3 实用性阅读与交流；专题 4 古代 诗文选读；专题 5 中国革命传统作品选 读；专题 6 社会主义先进文化作品选读； 专题	198

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		化自信，树立正确的人 生理想，涵养职业精神，为适应个人 终身发展和社会发展需要提供支撑。 提升学生语言认知与积累、语言 表达与交流和发展思维能力，提升学 生思维品质、审美发展与体验和审美 鉴赏与评价的能力，引导学生传承中 华优秀文化、关注、参与当代文化。	7整本书阅读与研讨；专题8 跨媒 介阅读与交流。 职业模块内容包括：专题1 劳模精神工匠精神作品研读；专题 2 职场应用 写作与交流；专题 3 微写作；专题4 科普作品选读选读。 拓展模块内容包括：专题1 思辨性 阅读与表达；专题2 古代科技著述选读； 专题 3 中外文学作品研读。 **教学要求：** 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。	
7	**数学**	**课程目标：** 使学生获得继续学习、未来工作 和发展所必需的数学基础知识、基本 技能、基本思想和基本活动经验，具 备一定的从数学角度发现和提出问题 的能力、运用数学知识和思想方法分 析和解决问题的能力。 通过数学课程的学习，提高学生 学习数学的兴趣，增强学好数学的主 动性和自信心，养成理性思维、敢于 质	**主要内容：** 基础模块包括基础 知识(集合、不等式)、函数（函数、指 数函数与对数函数、三角函数）、几何 与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块一包括基础知识(充要条件)、 函数（三角计算、数列）、几何与代数 （平面向量、圆锥曲线、立体几何和复 数）、概率与统计	180

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		疑、善于思考的科学精神和精益求 精的工匠精神，加深对数学的科学价 值、应用价值、文化价值和审美价值 的认识。 在数学知识学习和数学能力培养 的过程中，使学生逐步提高数学运算、 直观想象、逻辑推理、数学抽象、数 据分析和数学建模等数学学科核心素 养，初步学会用数学眼光观察世界、 用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	（排列组合、随机变 量及其分布、统计）。 拓展模块二包括：数学文化专题、数学建 模专题、数学工具专题、规划与评估专 题、数学与信息技术专题、数学与财经 商贸专题和数学与加工制作等七个专题。 **教学要求：** 基于数学课程的基础性、发展性、 应用性和职业性，教学中要兼顾学生的 实际水平与职业生涯发展需求。	
8	**英语**	**课程目标：** 进一步激发学生学习兴趣，帮助 学生掌握基础知识和基本技能，发展 英语学科核心素养，为学生的职业生 涯、继续职场语言沟通目标：在日常英语 的基础上，围绕职场相关主题，能运 用所学语言知识，在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 思维差异感知目标：能理解英语 在表达方式上体现出的思维差异；能 理解英语在逻辑论证上体现出的中西 思维差异； 跨文化理解目标：能了解	**主要内容：** 英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。 基础模块主要内容包括：主题 1.自 我与他人；主题 2.学习与生活；主题 3.社会交往 ；主题 4.社会服务 ；主题 5.历史与文化；主题 6.科学与技术 ；主 题 7.自然与环境；主题 8.可持续发展 。 职业模块主要内容包括： 主题 1.求职应聘；主题 2.职场礼 仪； 主题 3.职场服务；主题 4.设备操 作；主题 5.技术应用；主题 6.职场安全； 主题 7.危	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		世界文 化的多样性；能了解中外文化及中外 企业文化；能进行基本的跨文化交流； 能用英语讲述中国故事，促进中华优 秀文化传播。 自主学习目标：能树立正确的英 语学习观，具有明确的学习目标；能 多渠道获取英语学习资源；能有效规 划个人的学习，选择恰当的学习策略 和方法。学习和终身发展奠定基础。	机应对；主题 8.职业规划。 拓展模块主要内容包括： 主题 1.自我发展； 主题 2.技术创 新； 主题 3.环境保护。 **教学要求：** 基础模块是各专业学生必修的基础 性内容；职业模块是各专业学生限定选 修的学习内容；拓展模块是为满足学生 继续学习和个性发展而安排的任意选修 内容。	
9	**体育与健康**	**课程目标：** 以体育人 ，增强学生体质。通过 学习，使学生能够喜爱并积极参与体 育运动，享受体育运动的乐趣；学会 锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体 育运动技能，提升体育运动能力 ，提 高职业体能水平；树立健康观念，掌 握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵 守体育道德规范和行为准则，发扬体 育精神，塑造良好的体育品格，增强 责任意识、规则意识和团队意识。帮 助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强 体质、健全人	**主要内容：** 基础模块包括：体能、健康教育 2 个子模块； 拓展模块一包括 7 个运动技能系 列，每个运动技能系列由若干运动项目 组成，每个运动项目 由 3 个教学模块组 成； 课外体育锻炼、体育竞赛活动、体 育社团活动等与课程教学内容相互衔 接，切实保证学生每天 1 小时校园体育 活动时间和效果。 **教学要求：** 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学 生运动能	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		格、锤炼意志，使学生 在运动能力 、健康行为和体育精神三 方面获得全面发展。	力。	
10	**信息技术**	**课程目标：** 通过理论知识学习、基本技能训 练和综合应用实践，培养学生符合时 代要求的信息素养和适应职业发展需 要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮 助学生认识信息技术对当今人类生 产、生活的重要作用，理解信息技术、 信息社会概念和掌握信息技术设备和 系统操作、网络应用、图文编辑、数 据处理，综合应用信息技术解决生产、 生活和学习中的各种问题，不断强化认知、合作和创新能力，为职业能力 的提升奠定基础。	**主要内容：** 基础模块内容包括：信息技术应用基础、网络 应用、图文编辑（WORD）、数据处理（EXCEL）、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能初步 等8个内容。 拓展模块内容包括：计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图 册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等10个内容。 **教学要求：** 教师要结合课程内容，引导、观察、鼓励、思考、辨析，培养学生适应职业 发展的信息能力。	108
11	**历史**	**课程目标：** 落实立德树人的根本任务，使学 生通过历史课程的学习，掌握必备的 历史知识，形成历史学科核心素养。	**主要内容：** 历史课程由基础模块和拓展模块两 个部分构成。 基础模块是学生必修的基础性内容和应该达到的基	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		了解唯物史观的基本观点和方法，能够将唯物史观运用于历史的学习与探索中，并建唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。能够依据史实与史料对史事表达自己的观点；引导学生进行正确的历史价值判断，形成积极向上的人生态度，增强对祖国的认同感。培养学生人文素养、形成正确的国家观、世界观、人生观和价值观。	本要求。基础模块内容包括：中国历史和世界历史2个内容。 拓展模块是满足学生职业发展需求，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。内容包括：自由开发模块，由“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠“两个示例模块。等10个内容。 **教学要求：** 要求学生从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合。	
12	**艺术**	**课程目标：** 使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣； 使学生掌握欣赏艺术作品	**主要内容：** 基础模块是学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求。基础模块内容包括：音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践。 拓展模块包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。 **教学要求：**	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		和创作 艺术作品的基本方法，学会运用有关 的基本知识、技能与原理，提高学生 艺术鉴赏能力；增强学生对艺术的理 解与分析评判的能力，开发学生创造 潜能，提高学生综合素养，培养学生 提高生活品质的意识。	重视知识积累，丰富审美体验。加深艺术理解，树立正确的价值取向。提高艺术鉴赏与实践能力，为学 生打牢终身发展的基础。	
13	**化学**	**课程目标：** 本课程旨在培养学生能够具备独立分析和解决实际化学问题的能力，培养创新思维和探索精神。同时，课程还将注重培养学生的安全意识，确保在实验操作中能够严格遵守安全规范，保障自身和他人的安全。	**主要内容：** 主要包括无机化学、有机化学、物理化学和分析化学四大基础模块。 **教学要求：** 本课程采用理论与实践相结合的教学方式，旨在培养学生扎实的化学基础知识、实验技能和科学思维能力。	72
14	**劳动教育**	**课程目标：** 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	**主要内容：** 重点是结合老年人服务与管理专业人才培养，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。增强学生职业荣誉感，提高导游等职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **教学要求：** 以专业实训为载体，提高专业劳动技能，树立积极的工作精	**18**

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
			神和认真负责的态度。	

2. 公共基础选修课见表3。

表 3 公共基础选修课课程设置-览表

序 号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	课程目标： 通过本课程的学习使学生对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的，比较全面，正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。基本掌握中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。能比较准确的叙述最能揭示传统文化特征的最基本的命题，概念。能将中国传统文化精神运用于世纪社会生活，并将思考所得用复合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来，影响周围的人。学生树立起爱国情操：掌握多种认识方法，树立良好他们的人生、社交和工作态度，养成良好的行为习惯。	主要内容： 本课程主要学习中国传统文化三大主体精神之中国儒家文化、道家与道教文化、佛教文化、中国传统服饰文化、中国传统饮食文化、中国传统建筑与园林文化、中国传统交通文化、中国汉字文化、中国传统艺术文化、中国传统医药养生文化、中国传统文化的评价等内容。 教学要求： 采用“教学一体”教学模式，充分调动学生的学习主动性和创造性，采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情景教学法、比较法等多种教学方法，从文化史、哲学史、思想史高度，引导学生认识传统文化。	36

序 号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	参考学时
2	**国家安全教育**	**课程目标：** 使学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，为维护国家安全做出应有的贡献。	**主要内容：** 国家安全；公共安全；自身安全； 网络安全；财产安全；消防安全； 交通安全；运动安全；紧急救护； 艾滋病知识与预防。 **教学要求：** 结合实际教学、课堂教学、安全教育视频和社会实践结合；充分认识到安全教育的重要性，强化安全意识、提升安全知识、提高安全素养。	18
3	**法律与职业**	**课程目标：** 通过本内容的学习，使学生能够掌握职业生涯中常用的法律知识；理解劳动法、合同法、民事诉讼法等法律的基本原则；明确劳动就业、合同履行、安全生产、环境保护、市场竞争、民事诉讼、调解仲裁等活动中的法律关系；学会依法行使权力、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法律意识，积极同违	**主要内容：** 主要介绍劳动法、就业促进法、产品质量发、反不正当竞争法、民事诉讼法、劳动争议仲裁法等法律法规的基本原则和主要内容；引导学生进一步学习常用的法律知识。 **教学要求：** 用尊法学法守法的实际行动，助理职业理想的实现。	18

序 号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	参考学时
		法行为作斗争，展现新时代高素养劳动者风采。	开展案例教学。	
4	**职业素养**	**课程目标：** 通过本课程的学习培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的合格高职人才培养高素养的技能性人才。把立德树人作为根本任务，和学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。	**主要内容：** 课程主要学习职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力。 **教学要求：** 在教学过程中要注重理论联系实际，紧密结合企业职业岗位素养及学生可持续发展要求。	18

（二）专业课程设置

1. 专业基础课见表 4

表 4 专业基础课程设置-览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	课时
	健康养老服务产业认知	**课程目标：** 通过本内容的学习，使学生全面了解健康养老服务产业的基本概念、发展历程和现状。掌握健康养老服务产业的核心要素和关键业务流程，理解其在社会经济发展中的重要地位。培养学生的专业素养和实践能力，为其未来从事健康养老服务产业相关工作打下坚实的基础。引导学生关注老年人的生活需	**主要内容：** 该课程主要涵盖健康养老服务产业的基本概念、发展历程、政策法规、市场现状、服务模式、技术应用以及未来趋势等多个方面。 **教学要求：** 结合实际教学，注重理论与实践相结合，强调案例分析与实践操作。要求学生	108

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	课时
		求和健康状况，培养其尊老敬老的社会责任感。	掌握相关政策法规，了解市场现状和发展趋势。	
	老年人体结构与功能	**课程目标：** 通过本课程的学习，学生将能够全面了解并掌握老年人体的解剖结构和生理功能特点，深刻认识到随着年龄增长人体所发生的变化。同时，学生将能够掌握老年人常见疾病与身体结构功能变化之间的关系，理解如何通过合理的饮食、运动和休息等方式来延缓身体衰老，提高老年人的生活质量。此外，本课程还将培养学生的职业道德和社会责任感，使其具备为老年人提供优质服务所需的专业素养和人文关怀，为未来的老年健康事业培养出既有专业知识又充满爱心的养老服务人才。	**主要内容：** 该课程主要涵盖老年人体的解剖结构特点，包括骨骼、肌肉、关节、内脏器官等随着年龄增长而发生的变化；以及老年人体的生理功能变化，如心血管系统、呼吸系统、消化系统、神经系统等的衰老表现。 **教学要求：** 结合实际教学，教师应注重理论与实践相结合，通过案例分析、实践操作等多种教学手段，帮助学生深入理解老年人体的解剖结构和生理功能变化。	72
	老年人服务伦理与礼仪	**课程目标：** 通过该课程的学习，学员将能够达到以下具体目标：一是深入理解老年人心理健康的重要性，掌握识别老年人心理问题的基本方法，并能提供相应的心理支持和干预措施；二是掌握与老年人进行有效沟通的技巧，理解老年人的沟通特点，提高沟通效率和质量；三是熟悉社交互动中的礼仪规范，能够在	**主要内容：** 老服务伦理和老年服务礼仪。前者侧重于理论性、认知性，主要解决 老年服务人员所应具有的伦理修养 和道德要求问题，后者侧重于操作 性、实用性，主要解决老年服务人 员所应具有的礼仪规范和言行方式。 **教学要求：**	54

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	课时
		不同场合下展现出对老年人的尊重和关怀，促进老年人的社会参与。	要求能够深入理解并内化所学知识，将其转化为实际工作中的自觉行为，不断提升为老年人服务的质量和水平。	
	老年服务与管理政策法规	**课程目标：** 通过该课程的学习，学生将能够达到以下几个方面的能力目标：首先，能够准确解读和分析老年服务与管理领域的政策法规，理解其背后的社会背景和政策意图；其次，能够熟练运用所学政策法规，解决老年服务与管理实践中遇到的具体问题，如权益纠纷、服务规范执行等；再者，能够具备良好的沟通协调能力和人文关怀精神，与老年人建立信任关系，提供有效的社会心理支持；最后，能够具备创新意识和实践能力，不断探索新的服务模式和方法，推动老年服务与管理领域的持续发展。	**主要内容：** 该课程主要包括老年福利政策、老年人权益保障法律法规、养老服务机构的运营与管理、老年健康照护与服务规范、老年社会心理支持等多个方面。 **教学要求：** 结合实际教学，注重理论与实践相结合，使学生能够深入理解老年服务与管理政策法规的实质。要求学生能够熟练掌握老年福利政策的具体内容，了解老年人权益保障法律法规的条款及其适用场景。	54

2.专业核心课见表 5

表 5 专业核心课程设置-览表

序号	课程名称	课程目标	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	课时
1	**老年人心理与行为**	**课程目标：** 通过该课程学习，学生将深入了解老年人心理特征与行为规律，掌握分析其心理需求的方法，学会用有效沟通技巧与老年人建立良好互动关系。同时，学生要学习识别和处理老年人孤独感、焦虑、抑郁等心理问题，掌握基本心理干预技巧，为其提供心理支持与帮助。	观察并识别老年人心理情绪变化，为老年人进行心理疏导。	1.掌握老年人常见负性情绪、心理问题、 心理障碍等知识。 2.具备分析老年人心理情绪改变原因的 能力。 3.具有为老年人提供初步心理支持、心理 慰藉的能力	72
2	**老年人沟通技巧**	课程目标： 通过该课程学习，学生能够掌握与老年人有效沟通的基本原则和方法，理解老年人的心理特征和沟通需求，学会倾听、表达和反馈的技巧，以及如何处理沟通中的障碍和冲突。同时，学生将了解不同文化背景下老年人的沟	利用语言和非语言沟通技 巧，与老年人及其家属在照护 工作中达成有效沟通。	1. 掌握与老年人语言和非语言沟通原则、 沟通技巧等知识。 2. 具有与老年人及其家属达成有效沟通 的能力。 3.具有与失能失智老年人进行有效沟通 的能力	72

序号	课程名称	课程目标	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	课时
		通习惯，培养跨文化沟通的能力，以便更好地适应多元化的老年服务环境。			
3	**老年人能力评估**	课程目标： 通过该课程学习，学生将能够熟练掌握老年人能力评估的基本方法和流程，了解不同老年人群体在身体、心理、社会功能等方面的特点和需求。同时，学生将学习如何运用科学、客观、全面的评估工具，对老年人的综合能力进行准确评估，为制定个性化的服务计划提供依据。	利用评估工具和智慧产品为老年人进行基本日常生活活动能力评估。	1.掌握老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、 行走及如厕等基本生活活动能力评估知识、 评估原则。 2.具有为失能失智老年人进行基本生活 活动能力科学评估的能力。	72
4	**老年人生活照护**	课程目标 通过该课程学习，学生将能够系统掌握老年人生活照护的基本知识和技能，包括但不限于日常起居照料、饮食营养管理、个人卫生清洁、安全防护措施等方面的内容。同时，学生将	利用照护设施、照护环境、照护辅助用品为失能失智老年 人提供有效生活照护。	1.掌握老年人饮食照护、清洁照护、排泄 照护、睡眠照护、环境照护、活动照护等基 本知识。 2.具有为不同程度失能失智老年人提供 生活照护的能力。 3.具备维系和	72

序号	课程名称	课程目标	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	课时
		深入了解老年人身体和心理特点，学会根据老年人的实际需求，制定个性化的照护计划，确保老年人在生活中得到全面、细致的关怀。		促进失能失智老年人基本 生活活动能力的能力，提供非替代式照护	
5	**失智老年人照护**	课程目标： 通过该课程学习，学生将深入理解失智老年人的生理、心理及社会特点，掌握失智症的基本知识和评估方法。学生将学会制定和实施个性化的照护计划，以满足失智老年人的生活、健康和安全需求。同时，学生将了解如何与失智老年人及其家庭成员有效沟通，提供情感支持和心理疏导，促进家庭和谐与老年人的心理福祉。	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护。	1.掌握失智老年人找物、随地大小便、 拒食、拒洁、重复吃食、幻觉等行为应对 知识。 2.具备非药物疗法、认知训练智能辅助用 具等新技术、新产品学习运用能力。 3.具有初步应对失智老年人异常行为和 精神症状的能力	72
6	**慢性病老年人照护**	课程目标： 通过该课程学习，学生将深入掌握慢性病老年人的生理、心理及社会特点，了	运用慢性病照护知识， 以健康教育和健康管理等方法，为慢性病老年人提	1.掌握糖尿病、高血压、冠心病、痛风、 骨质疏松等慢性病照护知识。 2.具有为慢性	72

序号	课程名称	课程目标	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	课时
		解慢性病对老年人生活的影响及其照护需求。课程旨在培养学生识别、评估慢性病老年人健康问题的能力，使他们能够制定并实施个性化的照护计划，以改善老年人的健康状况和生活质量。	供初步健康照护	病老年人进行日常初步健康照护和健康教育的能力	
7	**老年人康乐活动组织与实施**	课程目标： 本课程旨在培养学生掌握老年人康乐活动的基本理论和技能，了解老年人的生理、心理及社会特点，熟悉各类康乐活动的组织策划与实施流程。通过实践环节，学生能够根据老年人的需求和兴趣，设计适合老年人的康乐活动方案，并能有效组织、实施和评估活动效果。	组织和带领老年人开展各项康乐活动及生活活动能力训练。	1.掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动能力训练、益智活动等知识。 2.具有为老年人组织与实施基本康乐活动、促进老年人身心健康的能力	108
8	**老年人安全照护与急救技术**	**课程目标：** 本课程旨在使学生全面掌握老年人安全照护与急救的基本	运用安全照护知识预防意外事件发生。 运用现场急	1.掌握老年人跌倒、噎食、烧烫伤等意外事件预防及急救处理知识。	72

序号	课程名称	课程目标	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	课时
		知识和技能，了解老年人常见的安全问题和风险，以及如何有效预防和处理。通过学习，学生将熟悉老年人日常生活中的安全隐患，掌握基本的安全照护技巧，包括但不限于跌倒预防、药物管理、饮食安全等方面。	救技术为突 发意外老年人提供初步生命安 全保障	2.具备为老年人实施海姆立克急救法、徒 手心肺复苏等现场急救技术的能力	

3.专业选修课见表 6

表 6 专业选修课程设置-览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
1	**老年人营养与饮食**	**课程目标：** 通过学习，学生将深入了解老年人营养需求的特点，掌握老年人饮食的基本原则和搭配技巧。学生能够识别并分析老年人可能存在的营养风险，学会制定针对性的营养干预计划，以确保老年人获得均衡、充足的营养摄入。	**主要内容：** 该课程主要包括老年人营养需求的基础知识，老年人常见疾病的营养防治，老年人合理膳食的构建方法、老年人饮食安全的注意事项等。 **教学要求：** 结合实际教学，注重理论与实践的结合，使学生能够深入理解老年人的营养需求和饮食特点。	36
2	**老年人心理护理**	**课程目标：** 通过学习，学生能够全面	**主要内容：** 该课程主要包括老年人的	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		了解并掌握老年人心理特征、心理问题识别及干预技巧，增强在家庭关系协调及心理健康促进方面的能力。	心理特征、心理问题识别、心理干预技巧、家庭关系协调以及心理健康促进等方面的内容。 **教学要求：** 通过多样化的教学形式，开展案例教学。	
3	**老年人生活能力康复技术**	**课程目标：** 学生将能够全面掌握老年人生活能力康复的基本理论和实用技能。首先，学生能够准确评估老年人的日常生活自理能力，并能根据评估结果，设计出科学合理的训练计划，帮助老年人提升穿衣、洗漱、进食等基本生活技能。	**主要内容：** 该课程主要包括老年人日常生活自理能力的评估与训练，如穿衣、洗漱、进食等基本生活技能的提升方法。 **教学要求：** 采用“教、学、做”一体化的教学模式。	36
4	**老年人中医养生保健**	**课程目标：** 学生将能够全面掌握老年人生活能力康复的基本理论和实用技能。首先，学生能够准确评估老年人的日常生活自理能力，并能根据评估结果，设计出科学合理的训练计划，帮助老年人提升穿衣、洗漱、进食等基本生活技能。	**主要内容：** 该课程主要包括中医基础理论、常见老年疾病的中医辨识与调养、中医养生保健方法以及中医情志调节等方面的内容。 **教学要求：** 本课程采用理论与实践相结合的方式，旨在使学员掌握中医基础理论，学会运用中医知识进行自我辨识与调养。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
5	**社区养老服务与管理**	**课程目标：** 学生能够达到以下目标：首先，能够全面理解社区养老服务的意义与价值，形成尊重老年人、关爱老年人的良好职业态度。其次，学生将能够熟练掌握社区养老服务的各项技能，包括但不限于服务计划的制定、服务过程的实施以及服务效果的评估，为将来从事社区养老服务工作打下坚实的基础。	**主要内容：** 该课程主要包括社区养老服务的理念与原则，探讨如何在尊重老年人尊严和自主选择的基础上，提供全面、细致、个性化的服务。 **教学要求：** 本课程采用理论与实践相结合的教学方式，旨在培养学生具备扎实的社区养老服务与管理理论基础和实际操作能力。	36
6	**老年社会工作**	**课程目标：** 通过学习，学生能够全面理解社区养老服务的内涵与价值，熟悉社区养老服务的流程与规范，掌握社区养老服务的核心技能。同时，培养学生在实际工作中运用所学知识解决问题的能力，提升其服务意识和团队协作精神。	**主要内容：** 该课程主要包括老年社会工作的基本概念、理论框架以及实践方法。首先，介绍老年社会工作的定义、发展历程和重要性，让学生对老年社会工作有一个全面的认识。 **教学要求：** 本课程采用理论与实践相结合的教学模式。要求学生不仅掌握老年社会工作的理论知识，更要能够在实际情境中灵活运用。通过小组讨论、角色扮演、模拟实践等多种教学方法，加深学生对老年社会工作复杂性和多样性的理解。	36

4.综合实训

综合实训以 1+X 证书为核心，以对接真实职业场景或工作情境，在校内对接真实职业场景或工作情境，学生将在专业人员的指导下，深入社区养老服务机构，亲身体验并学习养老服务的实际操作流程，了解老年人的生活需求和心理变化，培养与老年人沟通的技巧和服务意识。通过综合实训，学生将能够更好地适应未来的工作需求，为成为一名优秀的社区养老服务与管理人才打下坚实的基础。综合实训项目见表 7。

表7 综合实训项目

序号	实训项名称	综合实训内容	课时
1	**老年照护（1+X）**	学生掌握饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、急危应对等模块内容，让学生树立良好 的职业素养和高度的职业安全意识，为老年人提供所需求的 各项养老服务，使得老年人能够在自己所熟悉的环境中安全 舒适地度过晚年生活。	144
2	**老年人安全照护与急救技术**	熟悉老年人常见急症。掌握基本的安全救护与急救知识与技 术。	108

5.岗位实习

根据《中等职业学校老年人服务与管理专业岗位实习标准》和《中等职业学校学生实习管理办法》（教职成〔2021〕4 号）有关要求，安排 6 个月的岗位实训。岗位实习是本专业最后的实践性教学环节，是老年人服务与管理专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节，是全面实现人才培养目标的关键性环节。在智慧养老企业、康养中心等单位进行岗位实习，将课堂教学中所学的基本理论知识、基本实践技能运用于企业生产实践中，培养学生良好的心理素质和思考、分析和解决问题的能力，养成规范化、标准化的工作习惯，高度的质量意识、安全意识、团队意识，传承敬业精神、工匠精神、创新精神，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（三）第二课堂活动

1.开设意义

第一课堂是课堂教学，由教师按照人才培养方案进行教学活动，第二课堂则是相对开放的、动态管理的、以学生为第一主体的自主性教学活动，重在实践输出，第一课堂、第二课堂相互融合，相得益彰，是符合教书育人的客观需求，在建立第二课堂工作中，要坚持以专业特长为立足点，结合学校人才培养方案，让第一课堂的教育内容在第二课堂的实践中得以吸收强化，使第二课堂成为第一课堂的延伸，是落实“三全”育人的重要载体，是各课程教学活动的有机组成部分。通过开展第二课堂活动，开阔学生的视野，丰富知识，增长智慧，激发学习兴趣，助力学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，是构建第一课堂教育与第二课堂活动相互结合、学生主体作用与教师主导作用充分发挥的有效措施。

2.基本原则

（1）实践性和创造性相结合的原则。

第二课堂活动重在培养学生的综合能力，要让学生在活动中动脑筋，多思考，多想象，多动口，勤动手，注重教师对学生的引导，鼓励学生勇于实践，大胆创新，独立思考，培养观察、思考和解决问题的能力。

（2）自愿性和导向性相结合的原则。

鼓励学生参加喜欢的强项，教师要认真安排活动内容，有目的、有计划地指导好学生，让学生学有所得，学有所获。课堂活动就是要让学生感兴趣，重视开发学生的智力，提高学生的素质、知识和能力。培养学生爱学、乐于学的好习惯。

3.内容安排

为满足学生个性化发展和个性化教学，各类课程及相关教研组开展第二课堂活动，立足课程特点，构建“三全”育人新格局，更新教学观念，以学生全面发展为本，对学生进行全方位、多层次、多角度的培养，结合学生的年龄特点、心理特点、认知规律、兴趣爱好、学校教育教学资源优势等，设立合理的活动项目（或内容），活动内容见表8。

表8 第二课堂活动

序号	类别	活动内容	备注
1	践行社会主义核心价值观	书记讲党史	
2		校长讲劳模故事	
3		中国传统文化调研活动	
4		我爱我的祖国---校园主题演讲	
5		思政课程课外主题活动	
6	课程拓展类	职业生涯规划设计活动	
7		艺术欣赏主题活动	
8		心理健康教育主题活动	
9		应用文主题写作实训	
10		外语课程主题活动	
11		班主任组织趣味体育专项活动	
12		老年护理实训活动	
13		班主任组织红色文化传承活动	
14		企业文化进校园活动	
15		企业专家入校做报告	
16		工匠精神入校讲座	
17	专业技能拓展类	疾病预防与照护技能	
18		紧急救援技能	
19	创新创业类	创新创业的主题讲座	

注：表中所列活动项目，可根据学校实际情况、专业及课程的教学要求等，灵活地选择。

4.活动要求

（1）组织工作。成立以教师为主要责任人的第二课程活动课题小组，组成课题研究和指导团队，共同做好第二课堂活动的开发、组织、协调和开展工作。

（2）时间安排。将第二课堂活动安排在每天下午的 7、8 节课中、晚自习时间以及假期中，时间控制在 45 分钟以内，确保第二课堂活动顺利实施。

（3）教学评价。将第二课堂活动纳入学生综合素质评价体系和职业能力发展体系中，将学生在活动中取得的荣誉，制作的优秀作品等，放入学生的成长记录袋中，以此作为学生综合素质评价和职业能力发展体系的重要内容之一。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，其中岗位实习安排在第六学期，按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，时长为 20 周，折合学时为 600 学时。3 年总学时数为 3210 学时。其中公共基础课为 1242 学时，占总学时的 38.69%，实践课时为 1868 学时，占总学时的 58.19%；选修课学时为 324 学时，占总学时的 10.09%。本专业实行学分制，18 学时为 1 学分，3 年总学分数为 178 分。

（二）教学环节时间分配表

表9 老年人服务与管理专业教学环节分配表

学期	国防教育	理论教学	理实一体	综合实训	社会实践	岗位实习	毕业教育	学期周数	备注
1	2	18						20	（）表示利用课余时间完成
2			18		2			20	
3			18		2			20	
4			18		2			20	
5				18	2			20	
6						20	（1）	20	
合计	**2**	**18**	**54**	**18**	**8**	**20**	**（1）**	**120**	

（三）教学计划总表

表10 教学计划总表

类别	课程名称	课程编码	学分	学时	理论学时	实践学时	学期						类型	考核
							1	2	3	4	5	6		
							18	18	18	18	18	20		
公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本	7903030101	1	18	12	6	1						必修	考试
	中国特色社会主义	7903030102	2	36	30	6	2						必修	考试
	心理健康与职业生涯	7903030103	2	36	30	6		2					必修	考试
	哲学与人生	7903030104	2	36	30	6			2				必修	考试
	职业道德与法治	7903030105	2	36	30	6				2			必修	考试
	语文	7903030106	11	198	156	42	4	4	2	1			必修	考试
	数学	7903030107	10	180	150	30	4	2	2	2			必修	考试
	英语	7903030108	8	144	124	20	2	4	2				必修	考试
	信息技术	7903030109	6	108	40	68	4	2					必修	考试
	体育与健康	7903030110	8	144	14	130	2	2	2	2			必修	考试
	艺术	7903030111	2	36	18	18	1	1					必修	考试

	历史		7903030112	4	72	52	20	2	2					必修	考试
	化学		7903030113	4	72	36	36		4					必修	考试
	劳动教育		7903030114	1	18	8	10	1						必修	考核
	公共基础必修课小计			**63**	**1134**	**730**	**404**	**23**	**23**	**10**	**7**	**0**	**0**		
	公共基础选修课	国家安全教育	7903030201	2	36	18	18	1						选修	考查
		时事政策教育	7903030202	1	18	9	9	1						选修	考查
		中国优秀传统文化	7903030203	2	36	18	18	1						选修	考查
		法律与职业	7903030204	1	18	9	9			1				选修	考查
	公共基础选修课小计			**6**	**108**	**54**	**54**	**3**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**		
公共基础课小计				**69**	**1242**	**784**	**458**	**26**	**23**	**11**	**7**	**0**	**0**		
专业课	**专业基础课**	健康养老服务产业认知	7903030301	6	108	54	54	2	4					必修	考试
		老年人体结构与功能	7903030302	4	72	36	36		4					必修	考试

		老年人服务伦理与礼仪	7903030303	3	54	27	27			2	1			必修	考试
		老年服务与管理政策法规	7903030304	3	54	27	27			2	1			必修	考试
	专业基础课小计			**16**	**288**	**144**	**144**	**2**	**8**	**4**	**2**	**0**	**0**		
	专业核心课	老年人心理与行为	7903030401	4	72	36	36			4				必修	考试
		老年人沟通技巧	7903030402	4	72	36	36			4				必修	考试
		老年人能力评估	7903030403	4	72	36	36			4				必修	考试
		老年人生活照护	7903030404	4	72	36	36				4			必修	考试
		失智老	7903030405	4	72	36	36				4			必修	考试

		年人照护												
		慢性病老年人照护	7903030406	4	72	36	36				4			必修	考试
		老年人康乐活动组织与实施	7903030407	6	108	54	54				6			必修	考试
		老年人安全照护与急救技术	7903030408	4	72	36	36					4		必修	考试
	专业核心课小计			**34**	**612**	**306**	**306**	**0**	**0**	**12**	**18**	**4**	**0**		
	专业选修课	老年人营养与饮食	7903030501	2	36	18	18					2		选修	考查
		老年人心理护理	7903030502	2	36	18	18					2		选修	考查
		老年人生活能	7903030503	2	36	18	18					2		选修	考查

		力康复技术												
		老年人中医养生保健	7903030504	2	36	18	18					2		选修	考查
		社区养老服务与管理	7903030505	2	36	18	18					2		选修	考查
		老年社会工作	7903030506	2	36	18	18					2		选修	考查
	专业选修课小计			**12**	**216**	**108**	**108**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**			
	校内	综合实训	7903030601	14	252	0	252					14		必修	考试
	校外	岗位实习	7903030602	33	600	0	600						30	必修	考试
	实习实训课小计			**47**	**852**	**0**	**852**					**14**			
总　计				**178**	**3210**	**1342**	**1868**	**28**	**31**	**27**	**27**	**30**	**0**		

（四）教学课时分析表

表11 教学课时分析表

类别	总学时	占%	课程类别	学时数	备注
理论教学学时	1342	41.81	公共基础必修课	730	
			公共选修课	54	
			专业基础课	144	
			专业核心课	306	
			专业选修课	108	
实践教学学时	1868	58.19	公共基础必修课	404	
			公共选修课	54	
			专业基础课	144	
			专业核心课	306	
			专业选修课	108	
			综合实训	252	
			岗位实习	600	
合计	3210	100			
公共基础课（%）			课时共计 1242 学时，占总学时的 38.69%		
实践课时（%）			课时共计 1868 学时，占 58.19%		
选修课（%）			课时共计 324 学时，占 10.09%		

八、实施保障

主要涉及师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量保障等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。根据《教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》（教师厅函〔2022〕21号）、教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）、《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建

设的意见》（2024年）等文件精神，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。开展教师队伍建设，合理配置教师资源。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升数字素养和信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动角色转变和教学理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

1.队伍结构。专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于18：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例达到85%。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人。原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外健康养老行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师。具有教师资格证书；具有机械工程、电气工程等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师。主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际 工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学 任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定 针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法）， 实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展生活照料、健康照护、生活能力训练、康乐活动组织等实训、实践活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。见表12。

表12 老年人服务与管理专业校内实训基地配置一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	
		设备	数量（生均台套）
1	老年生活照料实训室	正常人体生理结构模型	1套（40人）
		模拟卫生间	1套（40人）
		平车	1台（40人）
		护理及床上用品	1套/5人
		仿老年人模拟人	1个/5人
2	失智老年人照护实训室	治疗车及治疗盘	1套/5人
		怀旧记忆区或记忆长廊	1套（40人）
		认知功能测评	1套（40人）
		失智老年人生活照护用具	1套/5人
		雾化吸入器设备	1套/5人
		吸氧设备	1套/5人
		血压计	1个/5人
		紫外线消毒灯	1个/40人
		护理床及床上用品	1套/5人
		仿老年人模拟人	1个/5人
		心肺复苏模拟人	1个/5人
		消毒设备	1套/40人

序号	实训室名称	主要设施设备	
		设备	数量（生均台套）
3	老年人康乐活动实训室	护理及床上用品	1套/5人
		投影仪	1套/5人
		音响设施	1套/5人
		益智与乐龄游戏用品	1套/5人
		感统训练装置	1套/5人
		高龄者模拟体验装置	1套/5人
		中风模拟体验装置	1套/5人
		生活活动能力训练装置	1套/5人

校外实训基地配置标准见表13。

表13 老年人服务与管理专业校外实训基地一览表

企业名称	接纳学生人数
XXXXXXXXXXXX	30
XXXXXXXXXXXX	30
XXXXXXXXXXXX 养老院	30
XXXXXXXXXXXX 康复中心	30
合计	120人

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有 关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学 生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人照护、社区居家老年人照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习 单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成 实习质量评价，做好实习服务和管理工作，有

保证实习学生日常工作、学习、生活的规 章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

教材选用基本要求：在教材选择、编写、印刷、出版的工作中要严格落实教育部关于《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、山西省教育厅《职业院校教材管理实施细则》（2024年12月）等文件有关规定。经过教材规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

1）首选规划教材。优先选用国家规划新教材，内容要保持较高的“技术跟随度”，能够体现新工艺、新方法、新流程、新规范和新标准的教材。

2）开发校本教材。遵循中等职业教育的教育教学特点，源于实际工作岗位需求，体现职业人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式，校企共同开发基于工作任务的特色教材。

3）特色呈现。及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，开发活页式、工作手册式教材，配套开发教学案例等信息化教材资源，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：老年人能力评估规范、养老机构服务与管理规范、社区居家养老服务规范、老年人精神慰藉服务规范、老年社会工作服务指南等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。不断更新教学案例、立体教材、试题库、教学课件、微课视频、培训教程等教学资

源，借助网络资源平台，建立健全数字化教学资源库。积极发挥国家、省级在线精品课程（职教金课）优质资源，积极引导学生从教学资源库中汲取学习素材，注重信息化教学手段在课堂教学中的应用，提升课堂教学效果。

（四）教学方法

为培养符合老年人服务与管理行业需要的高素质技术技能人才，深化教师、教材、教法改革教学中要求引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1.深化“课堂革命”，创新教学方式

校内课堂采用真实案例或者贴近真实工作岗位情景，让学生在工作情景中自主工作、独立学习、共同研讨，把岗位需要的基础知识与工作任务的知识体系结合起来，在完成工作任务和解决工作难题过程中，获得分析和解决问题的能力，锻炼在职业化情境中进行沟通与合作的能力。

2.开发在线网络课堂，建设智慧学习环境

探索利用移动互联网、物联网、云计算等为载体，发挥智慧学习平台作用，建设在线学习资源和在线精品课程，实施移动学习、校内课堂、企业课堂等创新性的课堂教学模式，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学的实施，为每个学生构建“虚拟学习空间”，构建线上线下混合式教学模式，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。

3.推行“岗课赛证”，创新实践教学

转换教学场景，校企双方共同授课，实施“岗课赛证”融合的课堂，构建职业化氛围；与企业合作，推进前厂后校，共建“实训基地”，破解专业学生无法完成真实岗位操作的难题。转换教学场景，校企双方共同授课，实施“岗课赛证”融合的课堂，构建职业化氛围；与企业合作，推进前厂后校，共建“实训基地”。

（五）学习评价

落实中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持立德树人，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

1.学习评价原则

（1）坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。

（2）坚持问题导向，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。

（3）坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。

2.学习评价方式

（1）聚焦老年人服务与管理专业核心素养。准确把握专业培养目标，坚持以专业核心素养发展水平为评价标准。评价内容要重视基础知识在老年服务工作实践中的运用与解决实际问题的能力水平，重视爱岗敬业等职业素质的形成，以及工匠精神等意识和观念的树立。要对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

（2）坚持多元主体评价，形成育人合力。教学评价要体现评价主体的多元化，在师生参与的基础上吸引家长、社区、专家、企业相关人员参与到评价过程中，形成多元主体共同参与的评价方式，充分调动多元评价主体的积极性，从不同视角进行评价。要确立学生评价的主体地位，发展学生自我矫正、自我教育、自我反思的能力；倡导同伴评价，通过组内评价、组间评价、个体对个体的评价、个体对群体的评价、群体对群体的评价等，让学生相互提醒、彼此激励、经验互补，发挥学习共同体的作用。

（3）坚持多样化评价，全面科学衡量学生发展。将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈评价结果。搜集学生在课程活动中形成的各种材料，建立学生的学习档案，关注每一个学生的成长和进步，探索增值评价，全面记录学生专业核心素养的发展轨迹。

3.学习评价要求

（1）严格落实课程标准和培养规格要求。从教学三维目标出发，考核学生的知识、能力和素质要求，实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注重创新增值评价的融入，考核评价要贯穿学生学习、发展、提高的全过程。

（2）将课程思政贯穿始终。各门课程应将思想政治放在首位，重视政治认同、法治意识、公共参与、文化自信、健全人格等关键要素的评价，重视爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等职业精神的评价。

（3）加大过程考核，加大实践技能考核比例。对于实践性强的课程要进行技能考核，重点考核学生分析问题和解决问题的能力。

4.毕业成绩评定说明

毕业成绩由课程（含公共基础课、专业基础课、专业核心课和实习实训课）成绩和学生思想政治综合表现两部分组成。

（1）课程成绩：公共基础课、专业基础课、专业核心课和实习实训课程成绩。课程过程考核（任务考核）与终结性考核的分值分配表见表14。

（2）学生思想政治综合表现：由班主任、学生科根据学生的日常表现给定。见表15。

（3）学生在企业岗位实训评定由班主任、企业领班、企业主管、学校给与综合评定。岗位实习考核内容及成绩比例（在企业）见表16。

（4）学生参加各级各类技能大赛获奖加分按照规定执行，见表17。

（5）毕业生综合成绩评定见表18。

表14 课程过程考核（任务考核）与终结性考核的分值分配表

考核方式与内容	过程性考核（40%）			终结性考核（60%）
	操行考核（20 分）	学习考核（40 分）	实操考核（40 分）	通过试卷、实训操作或成果展示（100 分）
评价主体	自评+小组评价+教师评价	自评+小组评价+教师评价	自评+小组评价+教师评价+企业专家评价	教师评价+企业专家评价
考核标准	出勤、安全、纪律、协作精神、态	课前自学（8 分）完成作业（8 分）	计划制定（8 分）操作过程（8 分）	全面考核学生职业素养、知识和技能，重点

	度、表达能力、沟通能力、文明行为、环保意识、创新意识等，每项各为2分	工作方法（8分） 分析总结（8分） 增值成长（8分）	工匠精神（8分） 劳动精神（8分） 完成情况 （分析问题和解决问题的能力） （8分）	是学生分析问题和解决问题的能力

表15 学生思想政治综合评价标准

评价要素	评价重点	评价等级			
		学生自评	小组互评	班主任评价	部门评价
热爱国家 关心时政	重视政治学习，关心时事政治，遵守宪法，维护国格；服务人民，奉献社会；立志高远，报效祖国（10分）				
遵纪守法 遵守公德	学习有关的法律法规，遵守法律，依法做事；遵守校纪，依纪行为；遵守专业行规，依规操作（10分）				
	遵守班级的公约；不参加非法聚会，不信谣传谣；不滋事起哄，不损坏公物（10分）				
关心集体 尊重他人 学会合作 乐于助人	积极参加学校和班集体活动，维护集体的荣誉和利益，尊重教师的劳动成果，与教师积极配合（10分）				
	尊师孝亲，友善待人；敬业乐群，勇担责任。关心、帮助同学，学习、劳动和生活中善于合作，能与他人共同进步（10分）				
爱学习 有专长	态度端正，崇尚科学；勤奋思好问，刻苦钻研；不自甘愚昧，不浅尝辄止，不知难而退（10分）				
	不抄袭作业，考试不作弊；不说谎，知错能改（10分）				
诚实守信 自尊自爱	自尊自信，乐观向上；诚实守信，言行一致；珍爱生命，不怕挫折，不虚度年华（10分）				

热爱劳动 生活自理	踏实肯干，不怕脏，不怕累，有克服困难精神（10 分）。				
	在校园日常生活中，按时作息，每天锻炼，勤俭节约，掌握一定的自理能力（10 分）				
总计					
说明：评价等级为优、良、中、需努力四种，其中优为 85 分以上，良为 75 分以上，中 65 分以上，需努力为 60 分。总计得分为自评、互评、师评分数相加后的平均值。					

表16 岗位实习考核内容及成绩比例（在企业）

序号	考核内容	组成部分及分值比例		占总成绩比例	备注
1	过程性考核	企业岗位实习巡回检查记录	70%	40%	
		学校岗位实习巡回检查记录	30%		
2	结果性考核	实习手册	50%	60%	
		学习总结	20%		
		实习鉴定	30%		

表17 学生参加各级各类技能大赛获奖加分规定

级别	国家级			省级			校级		
等级	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
学分	15 分	10 分	8 分	8 分	6 分	4 分	4 分	2 分	1 分

表18 毕业生综合成绩评定

序号	考核内容	得分	备注
一	思想政治综合表现（占毕业成绩的 30%）		
二	课程含公共基础课、专业课和实习实训课（占毕业成绩的 70% ）		
三	学生参加各级各类技能大赛获奖附加分		
四	1+X 证书，10 分		
合计			

（六）质量保障

学校按照“健全教学管理制度，改进教学管理手段，规范教学质量标准，完善质量保障体系”的工作思路，充分发挥学校教学指导委员会、专业建设委员会、教材选用委员会的指导和督查作用。制订教学管理实施办法，合理调配教师、实习实训场地以及仪器设备、教材图书资料、数字化教学等教学资源，为课程的实施创造条件。加强对教学过程的质量监控，建立和完善教学管理规章制度，制定主要教学环节的质量标准和工作规范，使教学质量检查和分析制度化、规范化，形成有效的教学质量监控运行机制。建立校企合作教学管理与考核机制。定期收集和分析教师、学生、用人单位及家长的反馈意见，获得完整而有效地教学信息，及时发现和解决问题。加强教研和科研工作，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，使科研很好的反哺教学，保证教学质量。

1.构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系

从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，按照决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制等五个系统，以校本数据平台为依托，建立全覆盖、网络化的“五纵五横一平台”内部质量保证体系，构建成果导向（OBE）的常态化监测机制，依托大数据、云计算和移动互联等新一代信息化手段对教师、教材、教法以及学业评价、毕业生就业等数据进行分析，形成可视化的数据分析结果，衡量教育教学的有效性，不断优化和完善培养目标和培养过程，推动学校教学质量高质量提升。

2.建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，落实中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》文件要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践

教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.举办技能大赛机制

落实“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”机制，学校每年举办1次全校师生校级技能大赛和技能大赛教学能力比赛，推动“岗课赛证”的实施，鼓励师生积极参加班级、校级、市级、省级、国家级和世界技能大赛；引导教师参加各级各类技能大赛教学能力比赛，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，深化“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，大力弘扬和践行教育家精神，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长。

5.加强专业教研组织

专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。各教研室需制定年度教研计划与主题方向，重点开展课程标准修订、活页教材开发及模块化教学改革。建立校企双组长制的专业建设委员会，每季度组织行业专家参与实训项目论证与教学资源更新。实施青年教师导师制，通过“三带三课”（带教学设计、带课堂实施、带课题研究；听诊课、汇报课、展示课）提升教学实施能力。构建数字化教研资源库，整合虚拟仿真项目、典型案例和竞赛成果，形成“问题发现-协同研讨-方案生成-应用反馈”的螺旋式教研闭环。将教师参与教研成果纳入绩效考核，对创新教法并在市级以上范围推广的团队给予专项奖励。

6.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过构建多维度的毕业生发展监测体系，建立校友职业发展信息库并实施动态更新机制；联合行业企业开展毕业生职业能力匹配度调研，引入第三方评估机构对专业建设水平进行客观诊断。完善用人单位满意度调查制度，重点采集岗位适应能力、职业发展潜力等核心指标数据；同步开展毕业生职业满意度调查及家长教育成效感知度调研。将各方评价结果纳入专业建设质量年报编制范畴，定期向教学指导委员会和社会公开发布人才培养质量报告。依据反馈数据动态调整人才培养方案，重点优化课程体系与行业标准的衔接度，深化产教融合协同育人路径，形成“评价-反馈-改进”的质量闭环管理机制。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

（一）毕业条件

学生达到以下要求，准予毕业：

1.思想品德评价合格；

2.修满规定的全部课程且成绩合格；

3.毕业生综合成绩评定合格；

4.修满规定学分；

5.取得1+X 职业技能等级证书或有关职业资格证书。

6.接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

（二）结业证规定

对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格或思想品德评价不合格者，发给结业证书。

十、附录

附录一：编写依据

（一）办学标准

1.教育部《中等职业学校教师专业标准（试行）》的通知（教师[2013]12 号）

2.教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》

3.教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）

（二）高质量发展

1.国务院《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）

2.教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划》（教职成〔2020〕7号）

3.中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021.10.12)

4.山西省人民政府《山西省推进职业教育改革发展行动计划》（晋政发〔2020〕19号）

5.教育部《国家教育事业发展“十四五”规划纲要》(2021-2025)

6.中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2022.12）

7.教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）

8.中共山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（2023.3.14）

9.中共中央 国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

（三）人才培养

1.教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

2.教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）

3.教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号）

4.中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020.3.20)

5.中共中央宣传部教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）

6.国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》

7.教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》

8.教育部《中等职业学校公共基础课程教学标准》（2020年版）

9.教育部《职业教育专业目录》（2021年）

10.教育部《职业教育专业简介》（2022年）

11.教育部《专业教学标准（中等职业教育）》（2025 年）

（四）信息化建设

1.教育部《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）

2.教育部《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）

3.教育部关于发布《职业院校数字校园规范》（教职成函〔2020〕3号）

（五）校企合作、产教融合

1.教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）

2.教育部办公厅《关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）

3.《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20号）

4.《工业和信息化部办公厅 教育部办公厅 科技部办公厅关于开展“百园百校万企”创新合作行动的通知》（工信厅联规函〔2024〕240 号）

（六）师资队伍建设

1.教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2019〕4号）

2.教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）

3.教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知（教师〔2019〕10号）

4.教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知（教师厅函〔2022〕21号）

5.教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）

6.中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（2024 年）

（七）教材建设

1.教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）

2.教育部办公厅《关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）

3.教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》(2021.2.5)

4.国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》(2021.7.21)

5.山西省教育厅《职业院校教材管理实施细则》（2024 年 12 月）

（八）教学评价改革

中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020.10.13)

（九）岗位实习

教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）

（十）调研报告

《老年人服务与管理专业调研报告》

附录二：编制单位与人员

表19 编制单位与人员

序号	单位名称	姓名	职务/职称
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	校　长
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	副校长
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	系　部
4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	专业教师
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	专业教师
6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	专业教师
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	专业教师
8	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	专业教师
9	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	企业专家
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	企业专家
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	企业专家
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	企业技术人员
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	企业能工巧匠

附录三：人才培养方案审批表

表 20　人才培养方案审核（定）表

专业名称	老年人服务与管理
系部（教研室） 审核意见	部门负责人签字： 部门盖章： 2025年 2月 19日
教学管理部门 审核意见	部门负责人签字： 部门盖章： 2025年 2月 20日
专业建设委员会 审核意见	负责人签字： 盖 章： 2025年 2月 21日
校长 审核意见	签字： 盖章： 2025年 2月 24日
学校党委（或支部） 审定意见	党委（支部）书记： 党委（支部）盖章： 2025年 2月 25日
备注	